

Esempio di unità didattica

A1. Titolo dell'unità

Il titolo sarà conciso su ampie tematiche.
Vedi Tab 1 per l'elenco delle unità

Il cibo.

A2. Obiettivi dell'unità

Elenco puntato suddiviso in tre parti:

1. temi e argomenti di specializzazione
2. argomenti grammaticali
3. funzioni testuali e comunicative

- 1.a I pasti nella giornata
- 1.b Le tradizioni culinarie
- 1.c Le ricette
- 1.d La digestione e la salute alimentare
- 1.e Le informazioni nutrizionali dei prodotti
- 2.a I modali: dovere e potere.
- 2.b L'imperativo
- 2.c I quantificatori
- 3.a Il testo regolativo
- 3.b Il testo prescrittivo.
- 3.c *Dare istruzioni*
- 3.d *Dare ordini*

B1. Testo pivot

Testo autentico.

Criteri di selezione:

1. scritto eventualmente verbo iconico (es. annuncio pubblicitario)
2. breve (tra le 50 e le 200 parole)
3. testi di mass media

Criteri di trattamento:

Riduzione al vocabolario fondamentale (VFond) con poche eccezioni.

B2. Esercizi di comprensione

B2.Es-a Da 3 a 5 *item* "Vero falso".

B2.Es-b Schema "da ciò consegue che..."

B2.Es-c Costruire aree lessicali: "Parole in rete"

B3. Dal dizionario al testo

Definizione di uno dei termini fuori il VFond estratta da uno dei vocabolari dell'uso.

Riformulazione con esempi.

B3.Es-b *Che cosa significa?*

Con l'aiuto del testo pivot, del dizionario e domandando ad amici italiani alcuni esempi spiegare il significato degli altri termini fuori VFond.

C1. Schemi grammaticali

Si presentano gli argomenti grammaticali solo con modelli di frasi e con i paradigmi di coniugazione nel caso dei verbi. Con brevi annotazioni esplicative. Con rimando alla sintesi grammaticale alla fine di ogni unità (E1).

C2. Esercizi grammaticali

Tipo drill.

D1. Le abitudini degli italiani

Testi che descrivono le abitudini degli italiani sul tema dell'unità.

Criteri di selezione:

1. progettati o autentici (giornalistici o da siti WWW).
2. descrizione di particolarità locali di almeno due aree del paese

Criteri di trattamento:

1. segnalazione di variazioni diatopiche.

D2. Esercizi di comprensioneD2.Es-a 3 a 5 *item* "Vero falso".

D2.Es-b Schema "da ciò consegue che..."

D3. Esercizi di produzione (orale e scritta)

D3.Es-a Mappa delle parole chiave del testo con la forma delle aree lessicali.

D3.Es-b Una sintesi/riassunto di uno o più testi presentati.

D3.Es-c Assegna un titolo (legato a uno dei testi D1 presentato senza titolo)

D3.Es-d *A voi la parola*

Narrare una situazione vissuta su un argomento vicino al tema della lezione.

[Annotazione per la "Guida al docente" da compilare in seguito: attenzione a problemi di disagio nella scelta del tema]

D3.Es-e *A voi la parola*

Prime esperienze italiane.

E1. Sintesi grammaticale**F1. Testi specialistici**

[testi presi e riadattati dal corso per assistenti familiari della Santi]

F2. Esercizi di comprensione**F3. Esercizi di produzione**

G1. Diario interazioni

Con la forma di schemi e con uno spazio per indicare le date, si scrivono in questa sezione esempi di strutture frasali, di parole o di espressioni idiomatiche, che l'apprendente individuerà:

1. all'interno dei testi del libro
2. da altri testi
3. da parlanti italiano L1

Annotando anche dati sulla situazione comunicativa, i registri e i parlanti.

Si proporrà una griglia per analizzare le diverse situazioni di comunicazione



H1. Lista di controllo degli obiettivi raggiunti

Nella forma di un questionario strutturato i corsisti registrano i conseguimenti nel loro processo di apprendimento in rapporto agli obiettivi dichiarati all'inizio dell'unità.



Tab. 1 Elenco delle unità.

1. Ritmi della vita quotidiana.
2. La cura della persona.
3. La casa.
4. La spesa.
5. I cibi
6. La salute.
7. Comunicare.
8. I trasporti.
9. I servizi al pubblico.
10. Il tempo libero.
11. Il curriculum vitae.
12. L'Italia.